



# Concept pédagogique



**Ecole à Journée Continue**

**Péry - La Heutte**

**2023**



## Table des matières

Avant-propos.....	3
I. Principes d'une prise en charge éducative et pédagogique.....	3
1. Missions pédagogiques et éducatives de l'EJC.....	3
2. Valeurs de l'EJC.....	4
II. Ligne éducative.....	4
1. Respect des besoins fondamentaux de l'enfant .....	4
Autonomie.....	5
Socialisation.....	6
... A travers les règles de vie .....	6
... A travers le jeu .....	6
... A travers le langage .....	7
Sensibilisation.....	8
Sécurité.....	8
... physique.....	8
... morale.....	8
... affective .....	9
Alimentation.....	9
3. Activités à l'EJC.....	10
Accompagnement scolaire .....	10
Activités motrices .....	10
Activités créatrices .....	11
Temps libres .....	11
4. Hygiène et soins .....	11
Lavage des mains.....	11
Brossage des dents.....	12
Intimité .....	12
Blessures et saignements .....	12
Médicaments.....	12
Alimentation.....	12
III. Collaborations et communications .....	13
1. Réseau avec l'école .....	13
2. Echanges avec les parents.....	13

## Avant-propos

*Les termes employés dans ce document pour désigner des personnes doivent être pris dans leur sens épïcène.*

Ce document a pour objectif de présenter la vision éducative et pédagogique mise en place par l'équipe au sein de l'École à journée continue de Péry-la Heutte. Cette ligne directrice commune est développée dans ce document à travers :

- le principe de prise en charge des enfants,
- le fonctionnement de l'institution,
- les valeurs et pédagogies éducatives proposées,
- l'accompagnement et suivi des enfants,
- la communication.

Ce fascicule se base sur le précédent concept pédagogique ainsi que sur divers documents pédagogiques inhérents à la structure, son contenu fait également l'objet d'observations, de réflexions et d'analyses développées lors de plusieurs années de travail ainsi qu'à la lecture de concepts éducatifs et pédagogiques d'autres institutions. Cet outil permet à l'équipe éducative de développer une approche éducative et un langage commun permettant une cohérence dans notre travail.

Ce concept pédagogique sert également de support pour toute nouvelle personne intégrant l'EJC et est disponible en ligne afin que les parents, ou toute autre personne souhaitant des renseignements sur notre structure, puisse y avoir accès.

Le fonctionnement de l'institution dont découlent la présentation de l'institution, la mise en place de l'EJC ainsi que son offre détaillée, sont abordées dans un second programme, le concept organisationnel de l'institution.

## I. Principes d'une prise en charge éducative et pédagogique

### 1. Missions pédagogiques et éducatives de l'EJC

L'EJC accueille des enfants d'âge compris entre 4 et 12 ans, la dimension principale de cette structure d'accueil est de proposer un suivi pédagogique et éducatif faisant sens pour les enfants de cette tranche d'âge.

Voici les missions principales sur lesquelles reposent notre pratique professionnelle :

- Favoriser le développement et l'épanouissement de l'enfant en proposant des activités variées dans lesquelles il puisse s'exprimer, développer sa créativité, se dépenser physiquement et se ressourcer, en tenant compte de son degré d'autonomie et de ses besoins spécifiques.
- Encourager la socialisation et l'autonomie de l'enfant en lui transmettant les règles de vie collective.
- Garantir un accompagnement aux devoirs de qualité en collaboration avec les enseignants de l'école.

- Assurer un partenariat avec les parents et représentants légaux, l'école, les autres professionnels du domaine de l'enfance dans le respect du rôle de chacune, basé sur la collaboration et la confiance réciproque.

## 2. Valeurs de l'EJC

Entraide	Respect et bienveillance	Communication
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous veillons à développer le principe de cohésion de groupe et d'entraide le plus souvent possible lors des activités proposées aux enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous nous appliquons à transmettre aux enfants des valeurs telles que l'empathie, le respect d'autrui et le partage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous encourageons le dialogue lors de gestion de conflits ainsi que la communication bienveillante et positive.</li> <li>• Nous encourageons les enfants à parler de leurs propres émotions.</li> </ul>

## II. Ligne éducative

Notre équipe s'inspire de la pédagogie Montessori basée sur la bienveillance et l'incitation à l'autonomie, les éducateurs sont à l'écoute des besoins de l'enfant et font en sorte de répondre au mieux à ses demandes et lui permettre d'évoluer à son rythme. Cet extrait définit de manière succincte les fondements de cette pédagogie :

*« L'interaction constante entre les groupes d'âge développe l'attention à l'autre, le respect mutuel et le sens des responsabilités. L'expérience journalière de ces interactions sociales incite au respect mutuel et développe le sens des responsabilités. Le respect de l'espace de travail de l'autre, l'apprentissage des règles de courtoisie mutuelle, la compréhension de la nécessité d'un minimum de règles communes s'expérimente au quotidien. A travers leur activité librement dirigée, les enfants apprennent à utiliser le matériel de manière adéquate, à le maintenir propre et en bon état, à le ranger afin qu'un autre camarade puisse s'en servir. Les enfants sont traités avec un grand respect, ce qui les incite naturellement à développer une attitude qui prend en compte la dignité d'autrui »<sup>1</sup>*

Vous trouverez dans ce chapitre les différents points qui constituent le fil rouge de notre pédagogie éducative que nous ancrons dans notre pratique professionnelle.

### 1. Respect des besoins fondamentaux de l'enfant

Le déroulement d'une journée au sein d'une Ecole à Journée continue est très rythmé et structuré, les moments de vie quotidienne (temps des repas, devoirs, hygiène,

<sup>1</sup> Site internet de l'association Montessori Suisse, Association Montessori (Suisse) Section Romande et Italienne. 20/02/2017. <https://www.montessori-suisse.ch/la-pedagogie-montessorie/>

trajets d'école...) prennent une grande place du temps que l'enfant passe à l'EJC. Il est donc important que la mise en place de ces moments soient élaborés et réfléchis en équipe.

Ces moments s'alternent avec des activités pédagogiques dirigées proposées par l'équipe éducative ainsi qu'avec des moments de jeux libres qui sont une activité essentielle au développement de l'enfant. Dans notre pratique quotidienne nous prenons donc soin d'équilibrer le rythme des journées pour que l'enfant dispose de suffisamment de temps d'activité libre et de temps d'activités dirigées.

Tout au long de la journée, notre pratique coïncide avec notre ligne éducative et pédagogique, c'est-à-dire en veillant à transmettre nos valeurs ainsi qu'en respectant les besoins fondamentaux de l'enfant. Dans la suite de ce chapitre nous explorerons donc 5 besoins fondamentaux de l'enfant : autonomie, socialisation, sensibilisation, sécurité, alimentation, et la manière dont nous les mettons en pratique selon notre ligne pédagogique.

### Autonomie

L'accompagnement à l'autonomie est une des missions éducatives principales pour les enfants de tout âge, elle est développée et mise en place de différentes manières selon le niveau de développement de l'enfant. Un des principes de base de l'accompagnement à l'autonomie est justement d'« accompagner », de « faire-avec » plutôt que de « faire-pour » ou « faire à la place ».

D'après Maria Montessori :

*« L'éducateur doit être présent et actif au côté de l'enfant, mais doit aussi lui lâcher la main pour qu'à un moment ce soit lui, l'enfant, qui fasse, et qui fasse tout seul ce qu'il aura décidé de faire. »<sup>2</sup>*

Afin d'amener les enfants à développer leur autonomie nous aménageons de manière sécurisante les espaces de vie et d'activité afin de laisser les enfants libres dans leurs actions, leurs choix. Notre rôle est alors d'accompagner et d'encadrer afin de laisser l'enfant libre d'évoluer à son rythme.

Nous mettons en place des outils à leur disposition pour stimuler le développement de cet apprentissage. Les enfants ont par exemple une certaine quantité de matériel mise à leur libre disposition dans la salle de bricolage. D'une part, cela leur permet de laisser place et développer leur créativité, d'autre part, l'étiquetage des casiers de rangement avec le nom/l'image des matériaux leur permet une certaine autonomie.

Durant les repas, les enfants sont sollicités pour débarrasser et ranger leur vaisselle au lave-vaisselle. L'apprentissage de cette pratique est largement acquis pour certains enfants et est en cours d'apprentissage pour d'autres. Nous accompagnons donc les plus jeunes enfants dans cette tâche en leur expliquant la marche à suivre. Nous remarquons que les enfants l'assimilent rapidement et deviennent autonomes dans cette tâche.

---

<sup>2</sup> PHILLIPPE Meireu, Maria Montessori peut-on apprendre à être autonome ? Éditions PEMF 2001, France, page 9

Ces deux exemples de vie quotidienne à l'EJC amènent les enfants à participer à la vie collective du lieu et à devenir plus indépendants. Nous soutenons et encourageons les enfants dans ces pratiques ainsi que dans leur réalisation en les valorisant. Cet aspect est également essentiel au développement de la confiance en soi.

Socialisation...

### *... A travers les règles de vie*

Afin d'offrir un cadre serein et sécurisant, il est important dans le développement de l'enfant de lui offrir une journée rythmée par des rituels. Cela instaure des repères à l'enfant et l'aide à assimiler les règles<sup>3</sup> qui découlent de ces moments de vie.

Les règles expliquées au sein du « Livret de présentation de l'EJC » sont principalement centrées sur les enfants. Chaque adulte doit veiller à garder à tout moment la posture professionnelle que requiert sa fonction et son rôle au sein de la structure. La liste est non exhaustive, les règles s'appliquant aux différents lieux d'accueil de l'EJC ne font pas état des règles implicites et assimilées par l'équipe éducative et font appel au bon sens de chacun pour être complétée dans sa pratique.

Au sein de l'EJC ces moments de rituels sont par exemple développés lors du temps du midi quand les enfants attendent chacun leur tour pour se laver les mains, vont à table et attendent d'être appelés pour venir se servir à manger. Un autre moment rituel est celui du retour à l'EJC après un moment d'activité dehors, les enfants se déshabillent, vont se laver les mains puis se rendent au coin lecture pour un moment de retour au calme avant de débiter une nouvelle activité. Ces moments répétés sont intégrés par les enfants ce qui leur permet de développer l'autonomie durant ces rituels.

Les règles de vie sont présentes tout au long de la vie de l'enfant, à la maison, à l'école, à l'EJC... Elles permettent aux enfants de vivre dans un cadre sécurisant, ces règles sont constantes et cohérentes et permettent également à l'équipe éducative de collaborer en cohésion. Les membres de l'équipe s'appliquent à ce que chaque enfant apprenne et comprenne ces règles, à les faire respecter et à prendre les mesures nécessaires lorsque ce n'est pas le cas.

Si des difficultés dans l'accompagnement de l'enfant persistent, un entretien avec les parents et l'enfant peut être organisé par la direction. Il peut être nécessaire afin de trouver les meilleurs moyens possibles à mettre en place pour son accompagnement et le bon déroulement de la vie en collectivité.

### *... A travers le jeu*

Facteur important de la socialisation de l'enfant, le jeu est une activité réalisée par l'enfant sous différentes formes : jeux symboliques, jeux d'imitation, jeux imaginaires, jeux collaboratifs... A travers le jeu, l'enfant développe sa socialisation, il se construit,

---

<sup>3</sup> Les règles de vie sont présentées dans le document « Livret de l'EJC »

expérimente ses relations avec ses pairs, prend conscience de son identité au sein du groupe.

L'EJC dispose d'une grande salle à laquelle les enfants ont accès lors des moments de jeu libre. Différents espaces y sont aménagés :

- Un espace de jeux symboliques pour développer l'imaginaire et les jeux d'imitation,
- Une table de Lego permettant aux enfants d'imaginer, construire, collaborer et développer leur motricité fine,
- Un espace avec des jeux de construction et d'adresse,
- Une armoire avec des jeux de société qui permettent de développer l'esprit de collaboration.

Les moments de la journée varient entre ces moments de jeux libres et des moments d'activités communes. Des jeux d'extérieur sont aussi mis à disposition des enfants lors des moments de jeux libres après le repas du midi. Durant ces temps les membres de l'équipe veillent à interagir de manière plus distanciée avec les enfants, ils conservent leur rôle d'encadrant, gardent un œil sur l'ensemble des enfants, les encouragent dans leurs initiatives et les accompagne si besoin.

Des activités collectives sont régulièrement organisées afin de développer l'entraide, le respect et la cohésion de groupe.

### *... A travers le langage*

La socialisation des enfants passe également à travers le langage, ce dernier est déjà bien intégré par l'enfant lors de sa prise en charge au sein de l'EJC, les plus jeunes enfants étant en âge d'aller à l'école. Notre rôle est donc d'encourager l'enfant à développer son niveau de langage, à s'exprimer le mieux possible et l'encourager à verbaliser ses émotions, ses besoins.

Nous mettons cet axe de son développement en place à travers des valeurs portées par l'EJC comme l'écoute, l'empathie, le respect. Nous encourageons les enfants dès leur plus jeune âge à verbaliser leurs besoins et à les nommer de manière distincte. Nous amenons les enfants à communiquer entre eux de manière bienveillante et les encourageons à résoudre leurs conflits en passant par la communication. Pour cela nous pouvons accompagner le dialogue en leur proposant des pistes de communication non violente et en jouant le rôle de médiateur lors des résolutions de conflit. Exprimer ses émotions est aussi un axe important dans le langage qui amène les enfants à également développer leur empathie envers leurs camarades.

Nous proposons régulièrement aux enfants de raconter leur weekend, leurs vacances, leur sentiment du jour à travers des moments de discussion en général lors des repas.

Le développement du langage passe également à travers la lecture, ce pourquoi le coin lecture a été réaménagé durant l'année 2021. Les livres touchent différentes thématiques, se trouvent sous différentes formes (bande dessinées, romans, livres audio, livres jeux...) et touchent tous les âges.

## Sensibilisation

La sensibilisation des enfants est une part importante de leur développement, les enfants sensibilisés à certaines thématiques grandiront avec ces idées et seront les citoyens de demain.

Il est donc primordial que les valeurs de respect et de bienveillances soient inculquées à l'enfant dès son plus jeune âge. Nous travaillons sur ces notions lors de moments de discussion et lors de la gestion de conflit. Les adultes et au sein de l'EJC en particulier les membres de l'équipe sont les personnes de référence pour l'enfant, il est donc nécessaire que les adultes environnant se respectent, soient solidaires et montrent leur bonne cohésion. Un jeu spécifique à l'expression des émotions est apprécié par les enfants : le monstre des couleurs. Il permet aux enfants de s'exprimer sur ses émotions de manière ludique, la personne de l'équipe menant le jeu veille à ce que les enfants ne se jugent pas sur leurs émotions, parlent chacun leur tour et respectent la parole de l'autre.

Il est également possible de sensibiliser les enfants à différentes thématiques précises lors d'activités, de moments de vie quotidienne ou de discussions. Nous amenons par exemple la sensibilisation des enfants aux thématiques du harcèlement, du handicap ou encore du racisme à travers des lectures thématiques. Un membre de l'équipe lit une de ces histoires thématiques aux enfants qui ensuite posent des questions, expriment leur ressenti, parlent de leur propres expériences...

## Sécurité

### *... physique*

Dès leur sortie de l'école ou de l'EJC, les enfants inscrits à l'EJC sont sous la responsabilité des membres de l'équipe. Afin de rendre plus autonomes et responsables les enfants les plus grands et dans le but d'alléger les déplacements des membres de l'équipe et des enfants inscrits à l'EJC, les enfants à partir de la 3H ont la possibilité de faire seuls le trajet entre l'école et l'EJC pour se rendre à un module. Cela permet par exemple lors d'une activité l'après-midi, de ne pas couper l'activité et faire sortir tous les enfants inscrits au module pour aller chercher un enfant qui termine l'école à 15h05.

Nous assurons la sécurité physique des enfants en tout temps, les locaux, le mobilier et le matériel sont adaptés à l'âge des enfants accueillis. Lors des moments de la journée ou nous sommes à l'extérieur, nous nous déplaçons toujours avec une trousse de premiers secours.

### *... morale*

L'équipe éducative veille à une bonne cohésion de groupe entre les enfants, elle veille toujours sur eux et est attentive si des enfants sont par exemple isolés ou exclus. Les éducateurs veillent à la bonne intégration de tous les enfants en étant par exemple



facteur de l'intégration d'un enfant isolé par exemple en jouant avec lui et en l'accompagnant au sein d'une équipe.

La violence physique comme verbale est exclue, elle est gérée sous forme de médiation entre les enfants concernés. Aucune forme de discrimination n'est tolérée au sein de l'EJC, qu'elle soit religieuse, culturelle, physique, etc... Les moqueries et mesquineries entre enfants sont gérées par l'équipe, peuvent faire l'objet de discussions collectives avec le groupe d'enfant. Par exemple, lorsqu'un enfant évoque une situation vécue lors d'une discussion autour des ressentis de la journée, il est possible de discuter du ressenti général éprouvé par toute personne faisant l'objet de moqueries. Ces discussions ont pour objectif d'amener les enfants à plus d'empathie et à faire preuve de plus de bienveillance entre eux.

Un coin lecture permet aussi à l'enfant en ressentant le besoin, de se retrouver au calme, de se détendre et même d'y trouver un lieu pour s'apaiser lorsqu'il y a eu un conflit avec un autre enfant.

### *... affective*

La sécurité affective est très importante pour tout enfant quel que soit son âge. Les plus jeunes vont être demandeurs dans un premier temps, d'une plus grande sécurité affective liée au fait qu'ils se séparent de leurs parents peut-être pour la première fois. Un temps d'adaptation est nécessaire et la présence accrue de l'équipe pour ces enfants est importante.

Il est cependant nécessaire de savoir garder une posture professionnelle évidente d'éducateur, nous ne sommes pas leurs parents. Il est possible de prendre un enfant dans ses bras s'il le demande pour le consoler et le rassurer, puis il faut savoir reprendre sa distance une fois le chagrin passé. Les surnoms affectueux sont également trop familiaux et sont à éviter d'utiliser dans le domaine professionnel.

Le lien de confiance entre l'adulte et l'enfant est primordial pour le respect des uns comme des autres. De plus, la place de chaque enfant dans le groupe doit être assurée, par exemple au niveau du temps de parole attribué à chaque enfant lors des moments de discussion de groupe.

### *Alimentation*

La vie quotidienne au sein de l'EJC est structurée en grande partie par le temps des repas. Les enfants présents le matin ont la possibilité de prendre un petit déjeuner varié et équilibré en petit groupe, nous profitons généralement de ce moment pour discuter avec les enfants.

Le repas du midi est très ritualisé, comme il y a beaucoup d'enfants, il est nécessaire d'instaurer un cadre qui permette aux enfants d'apprendre facilement les règles et l'organisation. Les tables sont disposées en petits îlots, les enfants ont une place à table attribuée selon un plan de table qui varie en fonction des jours et des affinités. Les règles au réfectoire sont en général les mêmes que pour l'EJC.

Le temps du repas du midi est un moment de pause entre les cours du matin et de l'après-midi, il est important que ce soit un moment agréable et de détente pour les enfants. Toujours dans l'objectif de prise d'autonomie les enfants viennent eux-mêmes chercher leur nourriture et débarrassent leur assiette.

Nous demandons toujours aux enfants la quantité d'aliment à leur servir pour éviter qu'ils ne gaspillent. Une assiette trop remplie pour un enfant qui a un petit appétit pourrait paraître décourageante pour manger et l'empêcherait certainement de terminer son assiette. Nous veillons donc à servir les enfants en bonnes proportions. Les enfants sont amenés à goûter chacun des aliments proposés, nous pouvons leur servir très peu de ce qu'ils pensent ne pas aimer. L'objectif est d'encourager chaque enfant à goûter et découvrir mais nous ne forçons pas à manger.

Les repas sont commandés auprès d'un service de restauration spécialisé dans l'alimentation et adaptée pour les enfants. Ce service propose une nourriture équilibrée et faite maison.

La température des aliments est prise avant chaque début de repas afin de respecter la chaîne du chaud.

Le goûter est le troisième repas proposé à l'EJC, il a lieu vers 15h15 à la sortie d'école des enfants. C'est également un moment de discussion en petit groupe et de retour sur sa journée. Nous proposons toujours un fruit sous différentes formes (morceaux de différents fruits, salade, compote etc...) ainsi qu'une douceur sucrée (pain au chocolat, biscuit, cake etc...). Les enfants peuvent se resservir d'autant de fruits qu'ils veulent, cependant l'aliment sucré est donné une seule fois. Nous proposons généralement des boissons non sucrées au goûter (eau, tisane) et de temps en temps du chocolat chaud en hiver ou un sirop lors d'événements exceptionnels.

### 3. Activités à l'EJC

#### Accompagnement scolaire

L'accompagnement aux devoirs est une des missions principales de l'EJC. Collaborant avec les parents et avec l'école, les éducateurs de l'EJC proposent un accompagnement éducatif et scolaire pour les enfants inscrits au module susnommé. L'objectif est d'assurer un accompagnement de qualité, en aussi petits groupes que possible et par niveau scolaire. Le personnel de l'EJC propose un véritable accompagnement, l'équipe comprenant du personnel doté d'une formation pédagogique, elle ne se contente pas de surveiller les devoirs. Cette mission est importante car certaines familles ont un véritable besoin, par exemple les familles d'enfants allophones.

#### Activités motrices

Les activités motrices ont une place importante dans la journée de l'enfant. Très souvent assis pour travailler à l'école ou manger, pouvoir libérer son énergie est un besoin essentiel. Chaque midi après le déjeuner, les enfants peuvent jouer en extérieur à loisir. Nous organisons également les après-midis des activités en extérieur quand le temps le permet.

Il est possible de réaliser un grand nombre d'activités motrices lors des modules de l'EJC en particulier en extérieur. Le matériel sportif de l'EJC permet de faire de nombreux grands jeux sur les deux terrains de sport près de l'école (football, basket, volley, tournois etc...). De plus nous disposons de l'accès à une petite hall de gym ainsi qu'au matériel de l'école.

La forêt est également à proximité, il est possible de s'y rendre pour construire des cabanes, marcher dans la forêt et organiser de nombreuses activités ludiques et créatives comme le land art.

### Activités créatrices

Les activités créatrices permettent quant à elle de développer la créativité, l'imaginaire de l'enfant et sa motricité fine. La salle de bricolage et une partie du matériel sont en libre accès pour les enfants qui peuvent aller bricoler de manière autonome.

Des activités dirigées sont également organisées régulièrement, en particulier durant les périodes de fêtes et de changement de saison. Des ateliers cuisine sont également régulièrement proposés les après-midis de congé.

### Temps libres

Il est important que l'enfant ne soit pas sur-sollicité. C'est pourquoi nous laissons durant la journée des moments plus calme où nous ne proposons pas d'activité en particulier afin de laisser l'enfant s'adonner à l'activité qu'il souhaite ou pour se reposer.

## 4. Hygiène et soins

Dans un lieu de vie en collectivité l'hygiène corporelle fait partie intégrante des rituels de la journée. Afin de conserver les lieux propres et l'hygiène personnelle de chaque personne, les chaussures sont systématiquement retirées et remplacées par des pantoufles pour entrer dans les locaux.

### Lavage des mains

Le lavage des mains et une mesure d'hygiène de base à appliquer toutes les fois que cela s'avère nécessaire, également dans le but d'éviter la propagation des virus. Il est effectué systématiquement avant l'entrée dans les locaux, avant de manger avant toute activité culinaire et, après être allé aux toilettes. Il est aussi pratiqué par exemple, après tous les soins donnés, avant et après les repas, après s'être mouché ou avoir mouché un enfant.

Les éducateurs doivent veiller à ce que les enfants se lavent les mains aussi souvent que cela est nécessaire et qu'ils se sèchent les mains avec du papier jetable.

## Brossage des dents

L'hygiène dentaire est également importante pour les enfants. Certains enfants passent la journée entière au sein de l'EJC et y prennent 3 repas par jour, il est donc important d'instaurer des habitudes quant à l'hygiène dentaire. Le brossage des dents est effectué après le petit déjeuner et le repas du midi par tous les enfants.

Chaque enfant utilise sa propre brosse à dents notée de son prénom, un éducateur applique le dentifrice sur la brosse. Il reste observer les enfants plus jeunes durant le brossage des dents et accompagne éventuellement à cet apprentissage. La brosse à dent est ensuite bien rincée après chaque utilisation et raccrochée sur son socle.

## Intimité

Dans une mesure de sécurité les WC de l'EJC ne ferment pas à clé, un panneau « occupé » est disposé devant la porte, les enfants sont encouragés à tourner ce panneau et fermer la porte. Il est évidemment interdit à toute personne de regarder par le trou de la serrure.

## Blessures et saignements

En cas de blessure il est important de suivre un protocole nécessaire à l'hygiène de la personne blessée et de la personne prodiguant les soins. Il faut se laver les mains avant et après avoir prodigué un soin à un enfant blessé. Il faut en premier lieu désinfecter la plaie avec un produit adapté qui se trouve dans la trousse de secours puis couvrir la plaie d'un pansement. Ensuite il faut éventuellement désinfecter les objets ou le sol souillés et jeter les détritrus.

Il est important de noter l'information dans le journal de bord pour pouvoir resituer le déroulement de l'accident et effectuer la transmission aux parents.

## Médicaments

Les médicaments sont donnés aux enfants par la personne en direction à l'EJC, en cas de nécessité, la charge peut être déléguée à un autre membre de l'équipe.

La posologie et le type de médicament doit être inscrit par un parent dans la fiche de renseignement de l'enfant et/ou une ordonnance du médecin doit être donnée à l'équipe.

## Alimentation

En cas de particularités liées à l'alimentation les parents doivent le signaler dans la fiche de renseignement de l'enfant. Une fiche détaillant ces particularités ou toute allergie est créée en début d'année et tous les membres de l'équipe en prennent connaissance.

La température des plats livrés le midi est systématiquement relevée sur une fiche, l'organisme de restauration se doit de respecter la chaîne du chaud.

Lorsque des aliments sont ouverts lors du petit déjeuner, du goûter ou de toute activité culinaire, la date doit être notée sur l'emballage afin de connaître sa date d'ouverture et de le jeter si nécessaire.

### III. Collaborations et communications

Le travail en réseau est important afin de créer une collaboration entre les différents partenaires qui gravitent autour de l'éducation de l'enfant et qu'une cohérence éducative puisse être mise en place.

#### 1. Réseau avec l'école

L'importance de la communication avec l'institution scolaire est mise en avant au travers différentes rencontres et échanges avec le personnel enseignant et la direction. En début d'année une rencontre du personnel des établissements est établie et différents conseils sont échangés concernant l'accompagnement aux devoirs, l'accompagnement spécifique de certains enfants qui nécessitent plus d'attention etc... Les échanges de mails sont réguliers afin de se tenir informé des diverses activités des différents sites.

Des entrevues sont également régulièrement programmées avec la direction de l'établissement tout au long de l'année. Ces entrevues permettent de discuter du climat installé entre les élèves, des temps de transition école/EJC, de l'organisation sur les temps hors scolaire, de possibles collaborations pour des activités, etc... Certaines rencontres sont primordiales comme celles concernant les inscriptions de rentrée scolaire.

Ces entrevues permettent également de s'entretenir avec le Travailleur Social en Milieu Scolaire (TSMS) lorsque c'est nécessaire. Les situations de certains enfants peuvent être discutés et des solutions sont formulées durant ces entretiens pour améliorer l'accompagnement des enfants concernés.

#### 2. Echanges avec les parents

Les échanges avec les parents ont lieu à différents niveaux, l'accueil à l'arrivée et les retours de fin de journée sont les principaux moments d'échanges avec les parents de l'enfant. Les parents sont encouragés à amener/venir chercher leur enfant jusqu'à la porte de l'EJC afin que ces échanges puissent avoir lieu. Les retours concernant la journée de l'enfant, les repas et devoirs sont systématiquement exprimés par l'équipe éducative. Ces échanges sont importants pour réagir de manière appropriée avec l'enfant selon les renseignements donnés par les parents (fatigue, manque d'appétit, manque de motivation etc...).

*« Je suis petit mais important. J'ai le droit d'être respecté, et mes parents aussi, dans tous les lieux où je suis accueilli, avec ou sans eux. Et j'ai le droit de ne pas avoir peur et de ne pas avoir mal quand on me soigne. Les gens qui travaillent dans ces lieux où je reste un peu, mais où je ne fais que passer, devraient savoir que j'ai un nom, que j'ai une histoire, que j'ai un avenir, que je ne suis pas un prix de journée, et que mes parents ne sont ni des visiteurs ni des gens qui n'y connaissent rien. »*

*Par ces mots, l'écrivain et pédagogue Janusz Korczak nous rappelle que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et nous, les professionnels, sommes des partenaires.*

En ce qui concerne les annulations de repas, inscriptions exceptionnelles ou tout autre demande méritant un intérêt plus prononcé, la communication écrite est demandée afin de garder une traçabilité de la demande. Concernant les difficultés qui peuvent avoir lieu avec certains enfants, les parents sont tenus au courant de manière plus confidentielle. Un appel téléphonique peut avoir lieu ou une rencontre programmée avec la direction, cette demande peut être exprimée d'un parti comme de l'autre.

Notre priorité est et restera toujours le bien-être de l'enfant.